



Netcong School District (27-3520)

2020-2021

Condado: Morris
Distrito: Netcong School District
26 College Road
Netcong, NJ 07857

Superintendente: Mrs. Kathleen Walsh
[Sitio web del distrito](#)
973-347-0020 x218



286
Total de estudiantes



PK-08
Grados que ofrece

Visión General & Recursos

Los informes de rendimiento escolar reflejan el compromiso del Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) de proporcionar a los padres, estudiantes y comunidades escolares una gran variedad de información sobre cada escuela y distrito. Estos informes se pueden utilizar como una herramienta para ayudar a evaluar si todos los estudiantes tienen acceso equitativo a una educación de alta calidad. Le recomendamos que utilice estos informes para:

- **Obtener más** información sobre la escuela y el distrito
- **Iniciar conversaciones** con los miembros de la comunidad escolar y hacer preguntas
- **Involucrarse** con las comunidades escolares para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

Notas importantes para 2020-2021: La actual pandemia de COVID-19 ha continuado teniendo un impacto significativo en la forma en que el Departamento de Educación de Nueva Jersey (NJDOE) fue capaz de medir el rendimiento escolar y el rendimiento estudiantil para los Informes de rendimiento escolar de 2019-2020 y 2020-2021. Si bien algunos datos que faltaban en 2019-2020 estarán disponibles nuevamente para 2020-2021 (por ejemplo datos de ausentismo crónico), otros datos continúan sin estar disponibles o tienen un aspecto diferente a años anteriores.

El Departamento de Educación de Nueva Jersey reconoce que nuestros datos existentes no pueden medir el arduo trabajo y la perseverancia de los estudiantes, las familias, los educadores y los miembros de la comunidad durante los pasados dos años. Si bien es posible que falten algunos datos, el Departamento de Educación de Nueva Jersey enfatiza lo importante que es utilizar los datos disponibles en los informes, junto con otra información recopilada directamente dentro de los distritos y comunidades, para iniciar conversaciones, identificar brechas en la información y comenzar a encontrar formas de abordar los impactos de COVID-19 y garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo que necesitan.

Los informes de rendimiento escolar 2020-2021 no incluirán los siguientes elementos en sus datos:

- Evaluación a nivel estatal sobre la participación y desempeño para la Evaluación de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA)
 - Los datos de Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS para ELL serán incluidos en los informes de 2020-2021
 - Se proporcionarán enlaces a los resultados de las evaluaciones 'Start Strong' (Comenzar Fuerte) de otoño de 2021
- Datos de crecimiento del estudiante
- Progreso hacia el dominio del idioma inglés
- Calificaciones acumulativas de la ESSA o calificaciones de los indicadores
- Estado en el cumplimiento de los objetivos o estándares anuales para los indicadores de responsabilidad de la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA)

Un recurso actualizado "[Impacto de COVID-19 en la disponibilidad de datos](#)" resume qué datos están disponibles, qué datos no están disponibles y qué datos pueden haber sido afectados. Se incluyen notas a lo largo de los Informes de rendimiento escolar y la Guía de referencia para explicar dónde faltan datos o se ven afectados por COVID-19. Busque las secciones de "Nota importante para 2020-2021".

Recursos del Informe de Rendimiento Escolar: El Departamento de Educación de Nueva Jersey tiene varios documentos de recursos que pueden ayudarlo a comprender y utilizar los Informes de Rendimiento Escolar, que también se pueden encontrar en el enlace "Documentos de Recursos" en la parte superior de la página:

- [Impacto de COVID-19 en la disponibilidad de datos](#)
- Guías de una página para ayudar a iniciar conversaciones para los [administradores](#), [educadores](#), [las familias de las escuelas primarias, intermedias y secundarias](#)
- [Guía de Referencia](#) con detalles sobre todos los datos de estos informes
- [Preguntas Frecuentes](#)
- [Comprensión de las Tasas de Graduación de Cohortes Ajustadas](#)
- [Comprensión de los Percentiles de Crecimiento Estudiantil](#)
- [Reglas de Privacidad de Datos](#) (por qué ve * y N en los informes)

Hágale saber al NJDOE cómo podemos mejorar los informes futuros [respondiendo nuestra encuesta](#) de comentarios. Póngase en contacto a través del email reportcard@doe.nj.gov si tiene alguna pregunta sobre los informes.

Visión General & Recursos

Informes del Distrito: Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

El tipo	Información del contacto
Condado	Morris
Distrito	Netcong School District
Nombre del Superintendente	Mrs. Kathleen Walsh
Dirección	26 College Road, Netcong, NJ 07857
Número de Teléfono	973-347-0020 x218
Dirección de Correo Electrónico	kwalsh@netcongschool.org
Sitio web	www.netcongschool.org
Facebook	https://www.facebook.com/Netcong-School-562298827209438/



Netcong School District
(27-3520)
2020-2021

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Visión General & Recursos

Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la Escuela

Grados que ofrece

[Netcong Elementary School](#)

PK-08

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción por Grado

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares. Cualquier estudiante matriculado fuera de los grados ofrecidos se incluirá en la matrícula total.

Grado	2018-19	2019-20	2020-21
PK	18	19	26
KG	27	25	27
1	31	29	20
2	23	31	32
3	24	22	29
4	39	27	24
5	21	39	32
6	31	21	35
7	41	34	23
8	34	39	38
Total	289	286	286

Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes durante los últimos tres años escolares. Tenga en cuenta que 2019-20 es el primer año en que se recopilaron datos para el género no binario / no designado y, como resultado, los datos de 2019-20 y 2020-21 pueden no ser una representación real de la población estudiantil. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0.5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

Grupo de estudiantes	2018-19	2019-20	2020-21
Femenino	50.2%	49.5%	50-55%
Masculino	49.8%	50.5%	45-50%
Género no binario o no identificado		<1%	≤5%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	40.5%	39.5%	26.2%
Estudiantes con discapacidades	19.0%	21.0%	20.3%
Estudiantes de inglés	5.5%	7.0%	6.3%
Estudiantes sin hogar	1.0%	0.3%	1.4%
Estudiantes de Orfanatos	1.7%	0.7%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar	0.0%	0.0%	0.0%
Estudiantes Migrates	0.0%	0.0%	0.0%

Inscripción por grupo racial y étnico

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico durante los últimos tres años escolares.

Grupo racial y étnico	2018-19	2019-20	2020-21
Blanco	51.6%	51.4%	42.7%
Hispano	39.4%	38.1%	43.0%
Americano negro o africano	4.8%	5.6%	8.4%
Asiático	2.8%	2.8%	3.8%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.3%	0.3%	0.3%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	1.0%	1.7%	1.7%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Tendencias de Inscripción para PK y KG Día Completo / Medio Día

Esta tabla muestra el número de estudiantes en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) de día completo y medio día durante los últimos tres años escolares.

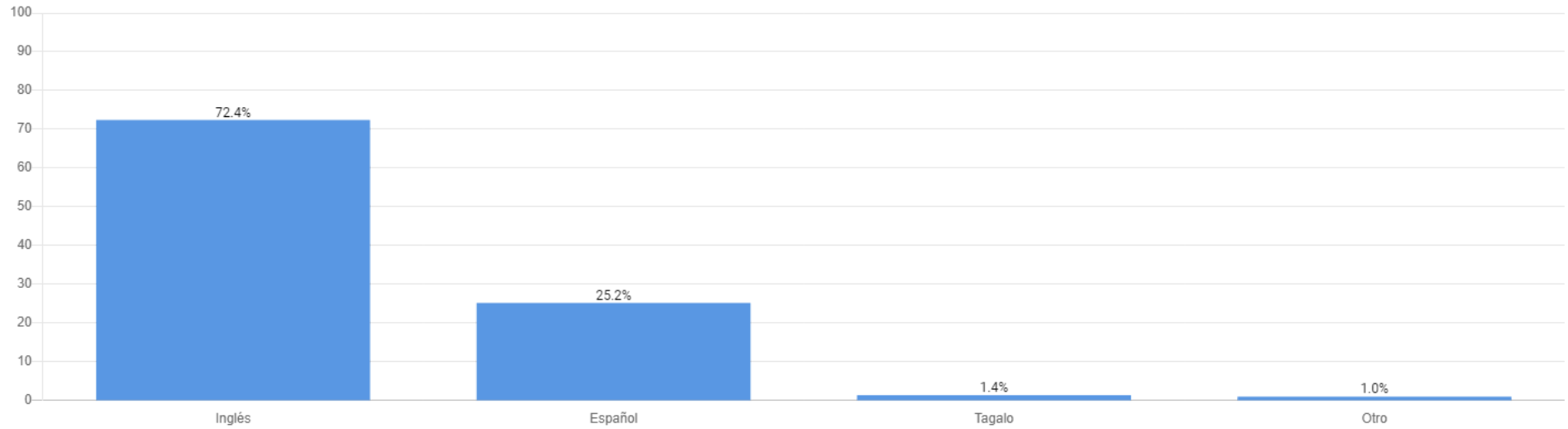
Grado	2018-19	2019-20	2020-21
PK - Medio Día	15	4	0
PK - Día completo	3	15	26
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	27	25	27

Demografía

Los datos de inscripción reflejan la inscripción reportada al final del año escolar y solo incluyen a los estudiantes que asisten a la escuela. Los estudiantes que asisten a programas fuera del distrito no están incluidos en los recuentos y porcentajes de inscripción.

Inscripción por Idioma hablado en el Hogar

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por idioma materno principal. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas maternos se incluyen en el total de Otros idiomas. Para ver estos datos en una tabla, haga clic en la opción Vista de tabla debajo del gráfico.



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Progreso del Estudiante

El progreso del estudiante es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil de Progreso del Estudiante (SGP) para Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante cae entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles: **Crecimiento bajo:** menos de 35 **Crecimiento típico:** entre 35 y 65 **Alto crecimiento:** mayor de 65

Si los percentiles de progreso del estudiante para todos los estudiantes en el distrito se ordenan de menor a mayor, el percentil del progreso del estudiante medio (mSGP) para el distrito es el percentil en el medio de esa lista. Mire un [vídeo corto sobre los percentiles de progreso del estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de progreso del estudiante (mSGP) para grupos de estudiantes.

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales como resultado de la pandemia COVID-19 tanto en 2019-20 y 2020-21, no se calculó el percentil de crecimiento estudiantil y no se informará para los años escolares 2019-20 ni para el 2020-21. Las tablas que muestran los percentiles de crecimiento estudiantil medio de 2020-21 y otras medidas de crecimiento estudiantil no se incluirán en este informe.

Tendencias de Crecimiento Estudiantil y Progreso

Estos gráficos ilustran las tendencias en el progreso de los estudiantes durante los últimos tres años. El progreso de los estudiantes se mide por el percentil medio de crecimiento de los estudiantes. La siguiente tabla nos dice cómo el crecimiento de los estudiantes durante los últimos tres años se compara con el estándar estatal de 40-59.5 y con la mediana estatal.

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales como resultado de la pandemia COVID-19 tanto en 2019-20 como en 2020-21, los percentiles de crecimiento estudiantil no se calcularon y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. En este informe no se incluirán las tablas que muestran los percentiles medios de crecimiento de los estudiantes para 2020-21 y otras medidas de crecimiento de los estudiantes.

Percentil de Crecimiento Medio de Estudiantes ELA



Percentil de Crecimiento Medio de Esudiantes de Matemáticas



Medida de rendimiento	2018-19 ELA	2019-20 ELA	2020-21 ELA	2018-19 Matemáticas	2019-20 Matemáticas	2020-21 Matemáticas
Percentil de Crecimiento Medio Estudiantil	56.5			49		
¿Cumplió con el estándar (40-59.5)?	Cumplió el Estándar			Cumplió el Estándar		
En todo el estado: Percentil de crecimiento medio estudiantil	50			50		

Logros Académicos

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2021. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2021 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

Tendencias de Rendimiento de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas

Estos gráficos muestran las tendencias en la Tasa de competencia para la responsabilidad federal durante los últimos tres años. Los datos incluyen los resultados de los estudiantes que tomaron la Evaluación de aprendizaje del estudiante de Nueva Jersey (NJSLA) y la evaluación alternativa DLM. La Tasa de Competencia para la Responsabilidad Federal mide el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en las evaluaciones (NJSLA o DLM) con un ajuste realizado si la tasa de participación es inferior al 95% para garantizar la presentación de informes sobre al menos el 95% de los estudiantes. Los resultados de NJSLA para 2018-19 incluyen solo a estudiantes en los grados 3 al 10. Los estudiantes que estuvieron inscritos por menos de medio año escolar están excluidos de los resultados de desempeño. La siguiente tabla proporciona las tasas de participación, las tasas de competencia, los objetivos anuales y el estado en el cumplimiento de las metas y las tasas de competencia en todo el estado.

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Tasa de competencia de ELA para Responsabilidad Federal



Tasa de competencia de Matemática para Responsabilidad Federal



Medida de rendimiento	2018-19 ELA	2019-20 ELA	2020-21 ELA	2018-19 Matemáticas	2019-20 Matemáticas	2020-21 Matemáticas
Tasa de participación	98.4%	†	†	98.5%	†	†
Tasa de competencia para la responsabilidad federal	58.6%	†	†	42.2%	†	†
Meta Anual	59.4%	†	†	53.5%	†	†
Objetivo Cumplido?	Objetivo cumplido†	†	†	No se cumplió	†	†
Tasa de competencia estatal para la responsabilidad federal	57.9%	†	†	44.5%	†	†

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

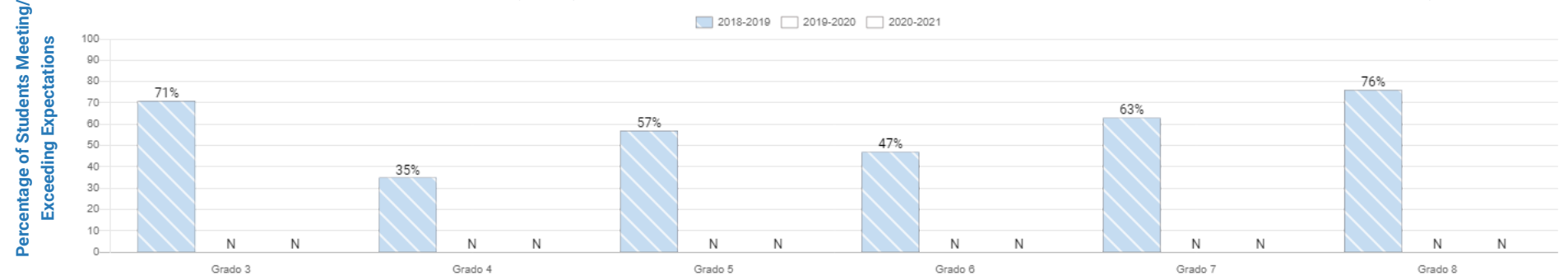
Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-21. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-21, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2021. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2021 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

Evaluación del Lenguaje Inglés - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la Evaluación de Aprendizaje de Estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA) para el Lenguaje Inglés (ELA) durante los últimos tres años.

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de las evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Logros Académicos

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

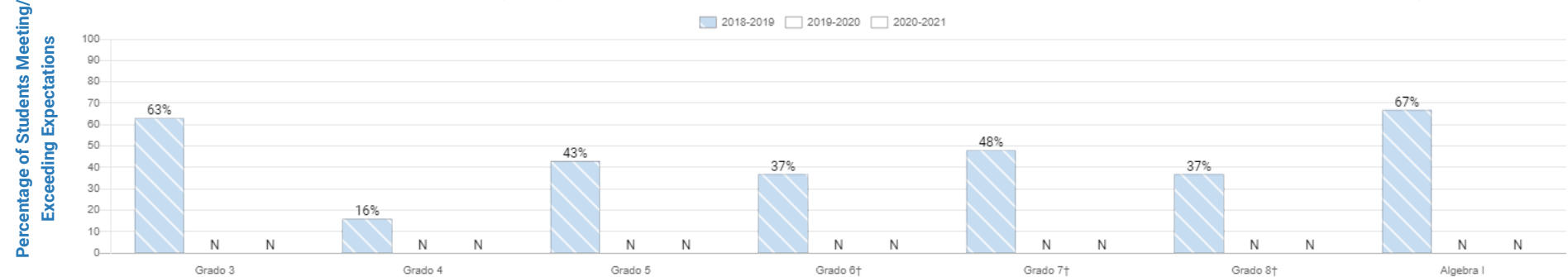
Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en el sitio web del NJDOE. Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2021. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2021 están disponibles en la página web de evaluación del NJDOE.

Evaluación matemática - Tendencias de desempeño

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron las expectativas en cada nivel de grado o examen de fin de curso en la Evaluación de Aprendizaje de Estudiantes de Nueva Jersey (NJSLA) para Matemáticas durante los últimos tres años.

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



† Los resultados del nivel de grado no incluyen a los estudiantes que tomaron las pruebas de fin de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Logros Académicos

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2021. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2021 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

Evaluación Alternativa DLM - Participación

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la evaluación alternativa Dynamic Learning Maps (DLM), que evalúa el progreso académico en el Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas

Nota importante para 2020-21: La evaluación de Dynamic Learning Maps (DLM) se administró en la primavera de 2021 solo en persona, no de forma remota, y las tasas de participación pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

Grado	ELA: # Estudiantes evaluados	Matemáticas: # Estudiantes evaluados
3	N	N
4	N	N
5	N	N
6	*	*
7	N	N
8	N	N

Logros Académicos

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y una exención federal como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales para las Evaluaciones de aprendizaje estudiantil de Nueva Jersey (NJSLA), y las medidas de responsabilidad relacionadas no están disponibles y no se informarán para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Las tablas que muestran los resultados de NJSLA del 2020-21 y las medidas de responsabilidad relacionadas no se incluirán en este informe.

Las evaluaciones Dynamic Learning Maps (DLM) y ACCESS for ELLs se administraron en la primavera de 2021 y los resultados se incluirán para el año escolar 2020-21. Estas dos evaluaciones se administraron solo en persona, no de forma remota, por lo que las tasas de participación en estas evaluaciones pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

La administración del otoño de 2021 de la evaluación Start Strong se utilizó para satisfacer el requisito de evaluación estatal federal para administrar evaluaciones generales en ELA, matemáticas y ciencias para el año escolar 2020-21. Como resultado, los resultados de Start Strong del otoño de 2021 se utilizarán para cumplir con los requisitos de informes de ESSA para el año escolar 2020-2021. Los resultados de Start Strong del otoño de 2021 están disponibles en [el sitio web del NJDOE](#). Tenga en cuenta que estos resultados están alineados con los requisitos de informes para el año escolar 2020-2021, por lo que los resultados solo incluyen a los estudiantes que se inscribieron durante el año escolar 2020-21 y la escuela/distrito, el nivel de grado y el estado del grupo de estudiantes en ese archivo representan la inscripción del estudiante a partir de junio de 2021, no a partir del otoño de 2021. Otros informes sobre los resultados de Start Strong que reflejan las pruebas de todos los estudiantes a partir del otoño de 2021 están disponibles en la página web [de evaluación del NJDOE](#).

Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de progreso en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El progreso esperado de un estudiante se basa en el nivel de competencia del año inicial del estudiante y las expectativas de crecimiento del estudiante se incrementan en intervalos iguales cada año para que el estudiante cumpla con la puntuación de corte de competencia de 4.5 en cinco años. La tabla muestra el objetivo anual para el porcentaje de estudiantes que logran el crecimiento esperado y si ese objetivo se cumplió.

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de la evaluación ACCESS for ELLs en 2019-20 y las exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, el Progreso del idioma inglés a la competencia no está disponible para 2020-21.

Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes aprendices de inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés y el porcentaje de estudiantes evaluados que recibieron una puntuación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir una puntuación de 4.5 o más para ser considerados como competentes.

Nota importante para 2020-21: La evaluación ACCESS for ELLs se administró en la primavera de 2021 solo en persona, no de forma remota, y las tasas de participación pueden haber sido más bajas que en años anteriores. Como resultado, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda tener precaución al comparar los resultados de 2020-21 con años anteriores o futuros.

Años en el Distrito	# Estudiantes evaluados	% Estudiantes con puntuación general debajo de 4.5	% Estudiantes con puntuación general 4.5 o más
0-2	13	*	*
3-4	*	*	*
5 or more	*	*	*

Logros Académicos

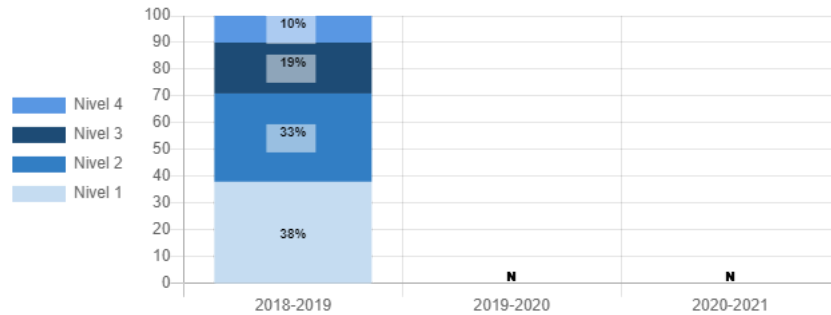
La Evaluación de Aprendizaje de Estudiantes de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia del estudiante con los Estándares de Aprendizaje de Estudiantes de Ciencias de Nueva Jersey. Todos los estudiantes en los grados 5, 8 y 11 tomarán la evaluación NJSLA-Science. Los estudiantes reciben una puntuación de Nivel 1, 2, 3 o 4 donde los niveles 3 y 4 representan competencia. Visite el [sitio web de NJSLA-Science](#) para obtener más información sobre NJSLA-S. Estos resultados no incluyen a los estudiantes que tomaron la evaluación de Ciencias de Dynamic Learning Maps (DLM); visite la [página de informes de evaluación](#) para ver los resultados de DLM.

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de las evaluaciones estatales no están disponibles para 2019-20 y 2020-21 años escolares. Las tablas que muestran los resultados de la evaluación de ciencias de NJSLA 2020-21 no se incluirán en este informe.

Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 5

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes que obtienen una puntuación en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

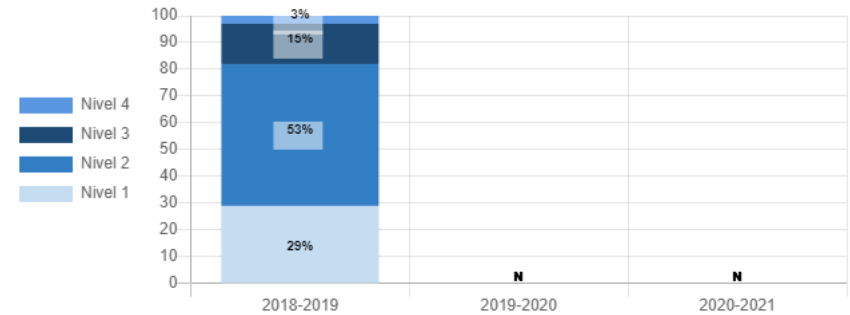
Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de la evaluación estatal de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Evaluación de Ciencias de NJSLA: Resumen de Grado 8

Esta tabla muestra cómo se desempeñaron los estudiantes en la evaluación de Ciencias de NJSLA. Los estudiantes que obtienen una puntuación en el Nivel 3 o 4 se consideran competentes.

Nota importante para 2020-21: Debido a la cancelación de evaluaciones estatales en 2019-20 y 2020-21 y exenciones federales como resultado de la pandemia COVID-19, los resultados de la evaluación estatal de NJSLA Science no están disponibles para los años escolares 2019-20 y 2020-21.



Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que se matricularon en cursos de Matemáticas por grado y área temática. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples áreas temáticas.

Grado	Álgebra I	Geometría	Otras Matemáticas
6	0	0	36
7	0	0	24
8	11	0	30
Total	11	0	90

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas del Mundo por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros idiomas
6	36	0	0	0	0	0	0
7	24	0	0	0	0	0	0
8	41	0	0	0	0	0	0
Total	101	0	0	0	0	0	0

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Preparación para la Universidad o una Profesión

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

Informática y Tecnología de la Información - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se matricularon en cursos de Informática y Tecnología de la Información (TI) por grado y materia. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en múltiples materias. Las últimas dos filas muestran el número de estudiantes matriculados en cursos de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Matrícula Dual por materia. Las áreas temáticas donde no se ofrecen cursos AP / IB están atenuadas.

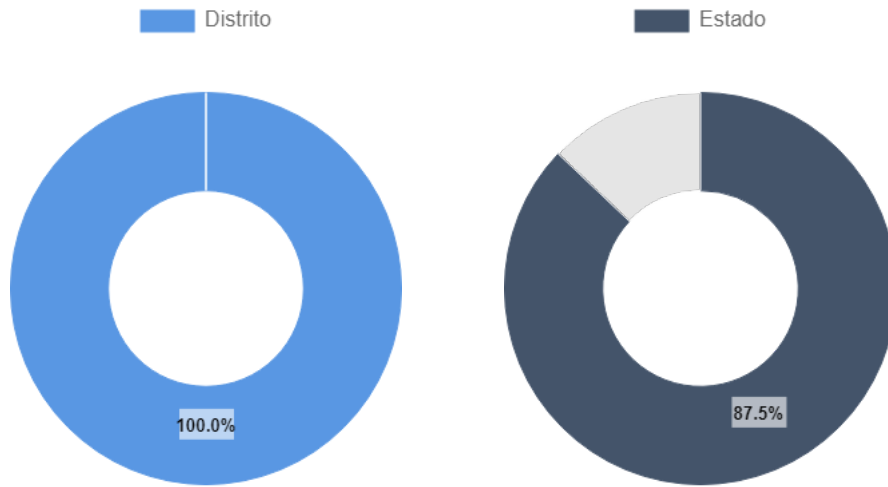
Grado	Programación de Computadoras	Principles of Computer Science	Sistemas de Computación	Otra Ciencias de la Computación	Redes	Sistemas de Información	Otra tecnología de la Información
6	N	N	N	N	N	N	N
7	N	N	N	N	N	N	N
8	N	N	N	N	N	N	N
Total	0	0	0	0	0	0	0

Preparación para la Universidad o una Profesión

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de Artes Visuales y Escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Grados 6-8: Estudiantes inscritos en una o más clases de artes visuales y actuación



Preparación para la Universidad o una Profesión

Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso

El primer conjunto de gráficos a continuación muestra los porcentajes de estudiantes que se inscribieron en cualquier clase de Artes Visuales y Escénicas durante el año escolar. El segundo conjunto de gráficos muestran los porcentajes de estudiantes matriculados en al menos un curso dentro de cada una de las cuatro disciplinas artísticas durante el año escolar.

Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:

Música



Danza



Drama



Artes visuales



Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de la escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2020-21: Los datos de ausentismo para el año escolar 2020-21 reflejan la instrucción presencial y remota. Los distritos pudieron emplear varias formas de determinar si un estudiante en un entorno de aprendizaje remoto estaba presente o ausente, incluidos los registros a través de Internet o por teléfono, el inicio de sesión en plataformas de aprendizaje en línea o el seguimiento de la presentación de tareas por parte de los estudiantes. Debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico entre escuelas y distritos y comparar los datos de 2020-21 con años escolares anteriores o futuros.

Absentismo crónico

Esta tabla muestra el número y porcentaje de estudiantes en los grados K-12 tanto en general como por grupo de estudiantes que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.

Nota importante para 2020-21: NJDOE recibió exenciones federales que eliminaron el requisito de informar sobre el estatus en el cumplimiento de los objetivos anuales de la ESSA para 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los promedios estatales y el estatus en el cumplimiento del promedio estatal no se informan para el año escolar 2020-21.

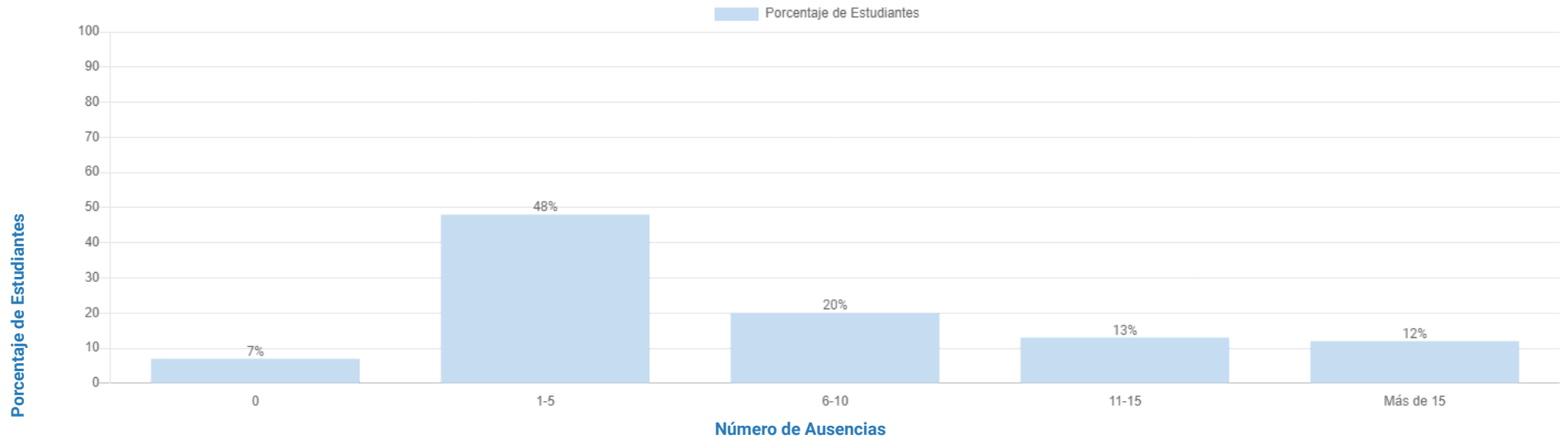
Entorno y Ambiente

Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de la escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2020-21: Los datos de ausentismo para el año escolar 2020-21 reflejan la instrucción presencial y remota. Los distritos pudieron emplear varias formas de determinar si un estudiante en un entorno de aprendizaje remoto estaba presente o ausente, incluidos los registros a través de Internet o por teléfono, el inicio de sesión en plataformas de aprendizaje en línea o el seguimiento de la presentación de tareas por parte de los estudiantes. Debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico entre escuelas y distritos y comparar los datos de 2020-21 con años escolares anteriores o futuros.

Días de Ausencia

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.



Entorno y Ambiente

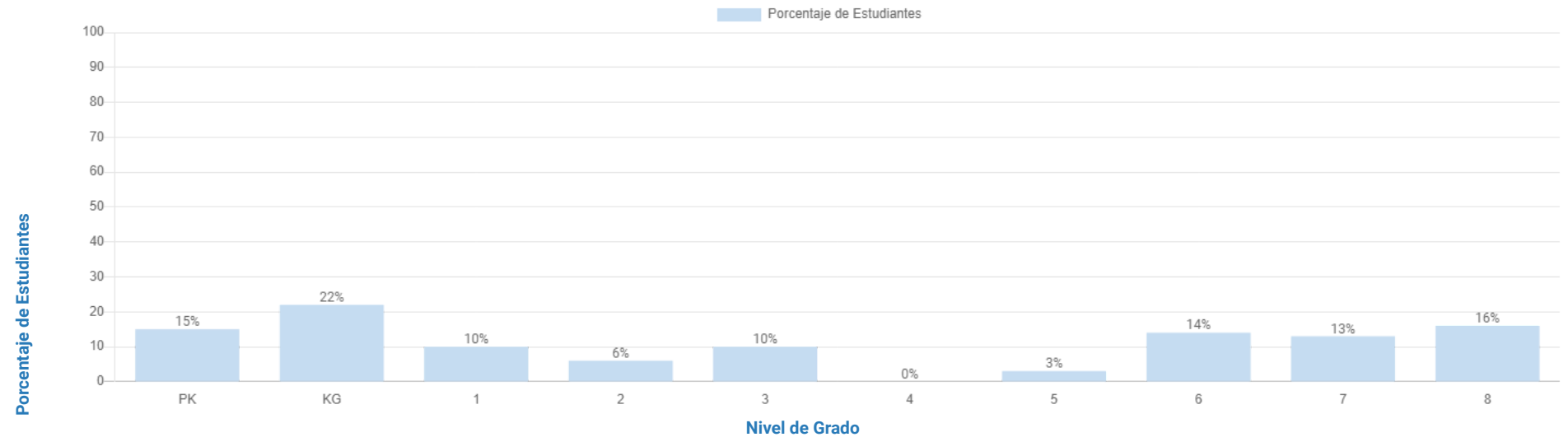
Las ausencias de los estudiantes brindan información importante sobre la cultura y el ambiente de la escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el ausentismo crónico como su medida de la calidad escolar y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El **ausentismo crónico** se define como estar ausente durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, injustificado o por acción disciplinaria, se considera ausente a menos que lo permitan los estatutos o reglamentos estatales. Los estudiantes con menos de 45 días de membresía están excluidos de los cálculos de asistencia.

Nota importante para 2020-21: Los datos de ausentismo para el año escolar 2020-21 reflejan la instrucción presencial y remota. Los distritos pudieron emplear varias formas de determinar si un estudiante en un entorno de aprendizaje remoto estaba presente o ausente, incluidos los registros a través de Internet o por teléfono, el inicio de sesión en plataformas de aprendizaje en línea o el seguimiento de la presentación de tareas por parte de los estudiantes. Debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al comparar las tasas de ausentismo crónico entre escuelas y distritos y comparar los datos de 2020-21 con años escolares anteriores o futuros.

Absentismo Crónico por Grado

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes por nivel de grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.

Nota importante para 2020-21: debido a que la cantidad de días que los estudiantes pasaron en entornos de aprendizaje en persona y a distancia durante el año escolar fue diferente, las comparaciones a nivel estatal no se incluyen en el gráfico para 2020-21.



Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Student Safety Data System (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles al público, que se pueden encontrar en la [página web de rendimiento escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos del CRDC. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2020-21: Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de disciplina para el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años escolares anteriores o futuros y el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al hacer comparaciones.

Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos.

Tipo de Incidente	Número de Incidentes
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	2
Total de incidentes únicos	2
Incidentes por cada 100 estudiantes matriculados	0.70

Notificaciones Policiales

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Hostigamiento, Intimidación, Acoso (HIB)	0
Otros Incidentes que Conducen a la Eliminación	0

Entorno y Ambiente

El Departamento de Educación de Nueva Jersey migró a un nuevo sistema de informes, el Student Safety Data System (SSDS), a partir de 2017-18, que incluye definiciones mejoradas, nuevos campos de informes y una guía actualizada para informar incidentes. La comparación de los datos actuales con los de 2016-17 y anteriores podría llevar a conclusiones inexactas en muchas categorías de informes. Además de los datos de 2018-19 a continuación, el NJDOE debe, según la ESSA, informar sobre los datos de recopilación de datos de derechos civiles (CRDC) más recientes y disponibles al público, que se pueden encontrar en la [página web de rendimiento escolar del NJDOE](#). Tenga en cuenta que antes del año escolar 2017-2018, el CRDC y el sistema de recopilación estatal, EVVRS, no recopilaban los mismos elementos de datos. En un esfuerzo por alinear mejor el sistema estatal con el CRDC, el nuevo Sistema de datos de seguridad estudiantil (SSDS) recopila todos los elementos de datos requeridos del CRDC. NJDOE está en el proceso de desarrollar una función de informes para el SSDS que permitirá a las LEA usar los mismos datos para ambas presentaciones.

Nota importante para 2020-21: Debido a la pandemia de COVID-19, los datos de disciplina para el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años escolares anteriores o futuros y el Departamento de Educación de Nueva Jersey recomienda precaución al hacer comparaciones.

Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Naturaleza (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigations
Raza	0	1	1
Religión	0	0	0
Datos ancestrales	0	0	0
Género	0	0	0
Orientación Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	0	1	1
Naturaleza no Identificada	0		0

Retiros de estudiantes por causas disciplinarias

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Número de estudiantes	Porcentaje de estudiantes	Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela
Suspensiones en la Escuela	0	0.0%	0
Suspensiones Fuera de la Escuela	0	0.0%	
Cualquier Suspensión	0	0.0%	
Traslado a Otro programa Educativo	0	0.0%	
Expulsión	0	0.0%	
Arresto	0	0.0%	

Entorno y Ambiente

Acceso de los estudiantes a la tecnología e internet

En respuesta a la pandemia de COVID-19, el Departamento de Educación de Nueva Jersey comenzó a recopilar información sobre los tipos de dispositivos de los estudiantes, los propietarios de dispositivos y la conectividad a Internet durante el año escolar 2020-2021. [Se pueden encontrar informes adicionales sobre el acceso de los estudiantes a la tecnología y la conectividad a Internet](#) al final del año escolar 2020-2021 en el sitio web de NJDOE.

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Profesores - Experiencia

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a este distrito y en todo el estado. Ningún maestro en Nueva Jersey está enseñando con credenciales provisionales o de emergencia según lo define el Departamento de Educación de los Estados Unidos. El número de profesores fuera de su campo es el número de profesores que potencialmente están enseñando fuera de su área de certificación.

Categoría	Maestros en el distrito	Maestros en el estado
Número total de maestros	32	118,311
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	10.7	12.5
Años promedio de experiencia en el distrito	8.5	11.2
Porcentaje de profesores con 4 o más años de experiencia en el distrito	50.0%	76.5%
Número de maestros fuera del campo	0	2,724

Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el distrito	Admin. en el estado
Número total de administradores	3	9,580
Años promedio de experiencia en escuelas públicas	17.0	16.6
Años promedio de experiencia en el distrito	3.7	12.7
Porcentaje de administradores con 4 o más años de experiencia en el distrito	33.3%	79.3%

Recuentos de personal

Esta tabla muestra la cantidad de miembros del personal asignados al distrito y al estado en varias categorías de personal. Los recuentos de personal en esta tabla reflejan los datos enviados por los distritos a NJ SMART y reflejan los maestros asignados y no se basan en el equivalente a tiempo completo (FTE). Además, algunos miembros del personal pueden ser asignados solo al distrito, pero trabajan en varias escuelas del distrito. En estos casos, la tabla puede mostrar 0 miembros del personal asignados a la escuela, aunque haya miembros del personal del distrito trabajando en la escuela.

Categoría de Personal	Distrito: Total de miembros del personal	Estado: Total de miembros del personal
Maestros	32	118,311
Administradores	3	9,580
Bibliotecarios/Especialistas en medios	1	1,215
Enfermeros	1	2,670
Consejeros escolares	1	4,039
Miembros del equipo de estudio infantil	2	5,893

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

Proporciones de Estudiantes y Personal

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en la escuela y el distrito. Las proporciones se basan en los datos enviados por los distritos a NJ SMART y no en el equivalente del personal a tiempo completo (FTE).

Proporción	Proporción en el distrito
Estudiantes a Maestros	9:1
Estudiantes a Administradores	95:1
Maestros a Administradores	11:1
Estudiantes a Bibliotecarios/Especialistas en medios †	286:1
Estudiantes a Enfermeros †	286:1
Estudiantes a Consejeros †	286:1
Estudiantes a Miembros del equipo de estudio infantil †,††	29:1

† En algunos distritos, los miembros del personal en estos roles que trabajan en varias escuelas pueden ser asignados solo al distrito y no a escuelas individuales. Como resultado, una proporción de escuelas puede mostrar N, pero puede haber personal asignado por el distrito trabajando en la escuela. †† Los miembros del Equipo de Estudio Infantil incluyen psicólogos escolares, trabajadores sociales escolares y consultores de maestros con discapacidades de aprendizaje; también tenga en cuenta que para la proporción se compara Estudiantes con Discapacidades en lugar de todos los estudiantes.

Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla compara el porcentaje de estudiantes, maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico. Tenga en cuenta que 2019-20 es el primer año en que se recopilaron datos para el género no binario / no designado y, como resultado, los datos de 2019-20 y 2020-21 pueden no ser una representación real de la población estudiantil o del personal. Además, para proteger la privacidad de los estudiantes, los porcentajes de género para 2019-20 se redondean al 0.5 más cercano y los porcentajes para 2020-21 pueden mostrar un rango, dependiendo del tamaño de la población escolar en general.

Categoría	Estudiantes en el distrito	Maestros en el distrito	Administradores en el distrito	Estudiantes en el estado	Maestros en el estado	Administradores en el estado
Femenino	50-55%	80-90%	*	49.0%	77.0%	56.0%
Masculino	45-50%	10-20%	*	51.0%	23.0%	44.0%
Género no binario o no identificado	≤5%	≤10%	*	≤1%	≤1%	≤1%
Blanco	42.7%	90.6%	100.0%	40.5%	82.9%	76.8%
Hispano	43.0%	9.4%	0.0%	31.2%	7.8%	7.6%
Americano negro o africano	8.4%	0.0%	0.0%	15.0%	6.5%	14.0%
Asiático	3.8%	0.0%	0.0%	10.4%	2.2%	1.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%
Nativo de Hawaii o Islas del Pacífico	0.3%	0.0%	0.0%	0.2%	0.1%	0.1%
Dos o Más Razas	1.7%	0.0%	0.0%	2.6%	0.2%	0.2%

Personal

Los datos del personal reflejan a los maestros y administradores reportados por los distritos al comienzo del año escolar.

Términos clave para los datos del personal:

Maestros: todos los maestros de aula

Administradores: directores, subdirectores, supervisores, coordinadores, directores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito.

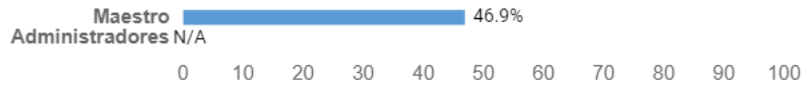
Experiencia: La experiencia se basa en la información enviada por los distritos sobre todos los miembros de su personal. Para los propósitos de este informe, la Equidad del Educador de ESSA y los requisitos de informes federales, el Departamento de Educación de Nueva Jersey ha definido a los maestros como "sin experiencia" si tienen menos de cuatro años de experiencia previa en un distrito determinado. Las tablas a continuación informan sobre maestros y administradores "experimentados" para propósitos de informes federales.

Fuera del campo: Un maestro es etiquetado como "fuera del campo" si potencialmente está enseñando fuera de su área de certificación. Esto podría ocurrir si no se puede encontrar al maestro en el sistema de certificación del Departamento de Educación de Nueva Jersey, si su código de trabajo no coincide con su certificación, o si el maestro tiene un certificado vencido.

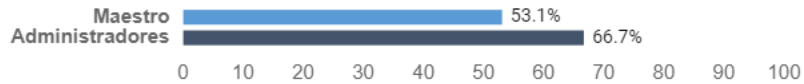
Maestros y Administradores - Nivel de Educación

Este gráfico muestra el nivel más alto de educación alcanzado por maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores deben tener un título de maestría o superior.

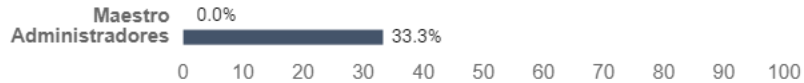
Grado de Licenciatura



Grado de Maestría



Grado de Doctorado



Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2019-20 que todavía fueron asignados a este distrito en 2020-21. El personal que no fue retenido puede haber cambiado de distrito o haber dejado de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

El tipo de trabajo	Distrito	Estado
2019-20 Maestros: Mismo distrito 2020-21	79.3%	91.5%
2019-20 Administradores : Mismo distrito 2020-21	100.0%	89.7%

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Gastos por Alumno por Fuente

Gastos por Alumno por Fuente

El enlace a continuación produce una hoja de cálculo que enumera todos los resúmenes a nivel escolar de los gastos disponibles más recientes para los estudiantes de educación especial y regular que estudian en las escuelas por distrito en todo el estado. Las cantidades que se muestran incluyen gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento y actividades extracurriculares.

Para obtener más información sobre esta tabla, consulte la guía para los informes a nivel escolar, que está disponible en la página web del [NJDOE Información de informes a nivel escolar de la ESSA](#). Puede encontrar información más detallada sobre los gastos del distrito y de las escuelas autónomas en el [Presupuesto fácil de usar](#) y el [Informe financiero anual completo \(CAFR\)](#) y [los Informes de gestión del auditor \(AMR\)](#).

Tenga en cuenta que los gastos totales del distrito representados en estos informes se toman de los datos financieros auditados del distrito, pero el Departamento de Educación de Nueva Jersey no audita ni verifica la asignación posterior de estos recursos a escuelas específicas. Si tiene preguntas específicas sobre la asignación (o la falta de asignación) de las cantidades a nivel escolar, comuníquese con el distrito para obtener información adicional.

[Enlace al resumen del distrito de los gastos por alumno a nivel escolar 2020-21 por fuente](#)

También está disponible una opción [para descargar todos los resúmenes a nivel escolar por distrito](#) en una hoja de cálculo. Sin embargo, debido a que los distritos tienen flexibilidad en cómo se asignan ciertos costos a las escuelas individuales, los costos a nivel escolar no deben compararse entre escuelas en diferentes distritos.

-

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Sistema de Responsabilidad de la Ley de Éxito de Todos los Estudiantes (ESSA) de Nueva Jersey El sistema de responsabilidad escolar de Nueva Jersey identifica las escuelas que necesitan un apoyo integral y específico según lo exige la Ley de Éxito de todos los Estudiantes (ESSA). Según el [plan estatal ESSA aprobado](#) en Nueva Jersey, el NJDOE identificará las escuelas en las siguientes cuatro categorías federales cada tres años:

- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Bajo Rendimiento General:**
 - Escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas de Título I.
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Baja Tasa de Graduación:**
 - Escuelas Secundarias con una tasa de graduación de cuatro años del 67% o menos
- **Apoyo y Mejora Específicos Adicional: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento (ATSI):**
 - Escuelas con puntajes sumativos de grupos de estudiantes que estarían en 5% inferior de las escuelas de Título I
- **Apoyo y Mejora Integral (CSI): Rendimiento Crónicamente Bajo:**
 - Escuelas de Título I identificadas como Mejora y Apoyo Específico Adicional; Grupo de estudiantes de bajo rendimiento (ATSI) que se identifican durante tres o más años consecutivos, por ejemplo, escuelas ATSI que no cumplen con los criterios de graduación.
 - El NJDOE aún no ha identificado escuelas en esta categoría, ya que ninguna escuela ATSI ha estado en esta categoría durante tres o más años.

Aualmente, el NJDOE identificará las escuelas en la siguiente categoría federal:

- **Apoyo y Mejora Específicos: Grupo de Estudiantes de Bajo Rendimiento Constante (TSI):**
 - Escuelas con uno o más grupos de estudiantes que no cumplieron con las metas o estándares anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos

A los efectos de la responsabilidad de la ESSA, solo se incluyen en los cálculos las escuelas y los grupos de estudiantes con datos de 20 o más estudiantes.

Para obtener más información sobre el sistema de rendición de cuentas de Nueva Jersey, cómo se calcularon los indicadores y las puntuaciones sumativas, cómo se determina el estado de responsabilidad federal y [el progreso en todo el estado hacia las metas a largo plazo](#), consulte estos [recursos de rendición de cuentas](#).

Nota Importante para 2020-2021: Debido a la pandemia de COVID-19, Nueva Jersey recibió exenciones del Departamento de Educación de los Estados Unidos (USED) en [marzo de 2020](#) y [marzo de 2021](#) que eximieron los requisitos relacionados con la responsabilidad en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021. Estas exenciones eliminaron los requisitos para:

- Calcular puntajes de indicadores y puntajes acumulativos para los años escolares 2019-2020 y 2020-2021;
- Medir el progreso hacia las metas a largo plazo y las medidas de progreso interino para los indicadores de responsabilidad para los años escolares 2019-2020 u 2020-2021; y
- Identificar las escuelas que requieren apoyo y mejora integrales y específicos durante los años escolares 2020-2021 y 2021-2022 (según los datos de 2019-2020 y 2020-2021 respectivamente).

Como resultado de estas exenciones, cualquier escuela que haya sido identificada para recibir apoyo y mejora integral o específica durante el año escolar 2019-2020 conservará el mismo estatus para los años escolares 2021-2022 y 2022-2023 y continuará recibiendo apoyo e intervenciones del Departamento de Educación de Nueva Jersey.

Para las categorías que se identifican cada tres años, la última identificación ocurrió en el año escolar 2018-2019 (según datos de 2017-2018) y la próxima identificación se programó para el año escolar 2021-2022 (según datos de 2020-2021). Como resultado de estas exenciones, la próxima identificación se retrasará hasta el año escolar 2022-2023 (según los datos de 2021-2022) y todas las escuelas identificadas actualmente se revisarán durante el año escolar 2022-23 para determinar su elegibilidad para salir del estado.

Para la identificación anual de las escuelas que requieren apoyo y mejora específicas: Grupo de estudiantes de bajo rendimiento constante, no se identificarán escuelas durante los años escolares 2020-2021 o 2021-2022 como resultado de estas exenciones. La próxima identificación está programada para el año escolar 2022-2023.

Las tablas de puntajes de los indicadores de responsabilidad 2020-2021 y calificaciones sumativas y resumen de responsabilidad por grupo de estudiantes no se incluirán en el informe para 2020-2021, ya que estas tablas incluyen puntajes de indicadores, puntajes acumulativos y progreso hacia las metas a largo plazo y esas medidas no se aplicaron en virtud de la exención de marzo de 2020.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Escuelas Identificadas como que Requieren un Apoyo Integral o específico - En Todo el Distrito

La tabla a continuación proporciona la lista de escuelas en el distrito que han sido identificadas para recibir apoyo integral o específico para el año escolar 2022-23, la categoría (o razón) para la identificación, el año en que la escuela es elegible para salir del estatus y, si corresponde, los grupos de estudiantes identificados para recibir apoyo. Para obtener información adicional, [la página web de responsabilidad de NJDOE ESSA](#) incluye una [lista de todas las escuelas que requieren un apoyo integral o específico](#) y mejoras con la cantidad de fondos de Ayuda para el Mejoramiento Escolar (SIA) recibidos e información sobre los [criterios de salida](#) para las escuelas identificadas.

Actualmente no hay escuelas en este distrito identificadas que requieran apoyo integral o específico durante el año escolar 2022-23.

Señales en el Informe:

* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes

** Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

† No hay Datos disponibles para mostrar

‡ Se proporciona una nota específica debajo de la tabla

Responsabilidad

Progreso de Responsabilidad de la ESSA

La siguiente tabla muestra el desempeño en cada uno de los indicadores de responsabilidad de la ESSA de Nueva Jersey durante los últimos tres años. El dominio de ELA y matemáticas representan el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en las evaluaciones estatales (NJSLA o DLM). El crecimiento de ELA y matemáticas representan el percentil de crecimiento estudiantil medio. Las tasas de graduación de cuatro y cinco años representan las tasas de graduación de cohorte ajustadas. El progreso hacia el dominio del idioma inglés muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron la cantidad esperada de crecimiento en la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 para el dominio del idioma inglés. El ausentismo crónico representa el porcentaje de estudiantes que estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días inscritos durante el año escolar.

Nota importante para 2020-21: El Departamento de Educación de Nueva Jersey recibió exenciones federales que eximieron ciertos requisitos relacionados con la evaluación y la responsabilidad para los años escolares 2019-20 y 2020-21. Como resultado, los datos de competencia, crecimiento y progreso hacia el dominio del idioma inglés no están disponibles para 2019-20 o 2020-21 y los datos de ausentismo crónico no están disponibles para 2019-20.

Indicador de Responsabilidad de la ESSA	2018-19	2019-20	2020-21
Competencia ELA	58.6%		
Competencia Matemática	42.2%		
Crecimiento ELA	57		
Crecimiento Matemático	49		
Tasa de graduación de 4 años†			
Tasa de graduación de 5 años†			
Progreso hacia el dominio del idioma inglés	*		
Ausentismo Crónico	10.9%		10.8%

†Esta tabla muestra la tasa de graduación más reciente como referencia, pero los cálculos de responsabilidad para un año dado utilizan la tasa de graduación del año anterior.

Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Destacados:

- The district was able to be open to all students in person on an early dismissal schedule four days a week during the COVID-19 pandemic.
- During the COVID-19 pandemic, students completed special area work virtually on Mondays.
- At-risk students were scheduled to come into the building on Mondays for assistance.



Misión, Visión, Tema:

Netcong, a tradition to nurture, inspire, empower, and achieve by all, for all.



Premios, Reconocimientos, Logros:

Mrs. Baccaro was named the Teacher of the Year and Mrs. Anastasio was named the Education Services Professional of the Year. The district purchased plexiglass barriers for students' and teachers' desks to ensure safety due to the COVID-19 pandemic. Air purifiers were purchased for all classrooms and offices. PPE was purchased for students and staff. Increased cleaning and sanitization protocols were implemented.

Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Cursos, Currículo, Instrucción:

The district offers a comprehensive educational program to students in Pre-K through eight. Students in Pre-K utilize the Creative Curriculum which provides them with a foundation in ELA, Math, and Social Skills to prepare the students for Kindergarten. Students in grades K-8 take math, ELA, science, social studies, music, art, Spanish, computers/STEM/STEAM, PE, Health, Character Education, and Financial Literacy. An enrichment period is built into students' schedules to provide additional instruction in the areas of ELA and Math. Algebra I is offered to eighth-grade students who excel in math. The district utilizes the Readers' Writers' Workshop model in ELA for students in grades K-5. The district utilizes Houghton Mifflin Harcourt for literature and Pearson Digits for Math for students in grades 6-8. My Classroom Economy, Everfi, and Next Generation Personal Finance curricula are used to teach students about Financial Literacy.



Deportes y atletismo:

Sports Offered: Basketball (Boys & Girls)



Clubes y Actividades:

During the COVID-19 pandemic, the district ran a boys' and girls' basketball clinic in the spring. Student Council was able to meet in a socially distanced manner. The Drama Club met virtually. Lessons on how to play instruments took place virtually. The student council members began recording a weekly news program called the Netcong News Network.

Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Programas antes y después de la escuela:

Due to the COVID-19 pandemic, all students in the district received free breakfast and lunch daily. Meals were sent home with students at the end of each day.



Personal y formación profesional:

The district holds four in-service days for the staff where in-house professional development takes place. The faculty, administration, and paraprofessionals participated in training in Response to Intervention and the Link It! platform as a way to measure academic growth and identify standards with which individual students struggle. Furthermore, staff participated in training on implementing the Reader™s Workshop model and the Soliday System as the district planned to shift from a basal reader to the workshop model for Language Arts and writing instruction. Additionally, teachers participate in weekly Professional Learning Communities. Finally, all staff members are encouraged to attend outside professional development opportunities and then turnkey what they learned to the staff at a faculty meeting.



Salud y bienestar del estudiante:

Due to the COVID-19 pandemic, a health and wellness period was built into middle school students' schedules daily. Students worked on a variety of modules focusing on their social and emotional health. Students in grades K-5 received instruction in SEL virtually on Mondays during the pandemic.

Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Participación de los padres y la comunidad:

The district has an active PTA and Education Foundation. The PTA and Netcong Education Foundation (NEF) sponsor several events for students and staff during the year. The district is engaged with local community organizations such as the police department, fire department, local businesses, the Municipal Alliance, the Netcong Stanhope Rotary, and the Growing Stage Theatre. The district partners with the Municipal Alliance to bring in programs that support student health and wellness.



Encuesta de clima escolar:

Is a Climate Survey Used: No; The district continued its partnership with the School Climate and Culture Initiative (SCCI) offered through St. Elizabeth University. Surveys were taken in the spring of 2019 by a variety of stakeholders and the data was reviewed and analyzed by the School Culture and Climate Team. Thereafter, the School Culture and Climate Team and the student school culture and the student school culture and climate team created action plans to promote positive school culture and climate at Netcong School. There will be another school culture and climate survey done in the spring of 2022.



Instalaciones:

Classrooms in the building were painted. The exterior of the Annex was remediated. The gym divider was replaced. The storage doors underneath the stage were repaired and painted.

Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Seguridad Escolar:

All staff members are trained yearly on the district's crisis plan. A list of updates to school security and safety was compiled and prioritized. The district continues to make upgrades to security to ensure the safety of the students and staff in the district. The district works closely with the Netcong Police Department to increase security measures at the school.



Tecnología y STEM:

Students in grades 1-8 are 1:1 with iPads or chrome books. Students in K-8 take computer classes where they are exposed to a variety of STEM/STEAM activities. Students in grades 3-5 utilize the LEGO We Do STEM program. Students learn to code using Blockly, Scratch, JavaScript, Python, C++, etc. Students program robots, learn about electronic circuits using the Snap Circuits kits, and create their own robots in a makerspace environment. All students had access to a Chromebook during the pandemic and students who lacked access to internet service were provided with a mobile hotspot.

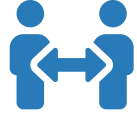


Educación de la primera infancia:

The district offers two full-day integrated preschool programs. The district also offers a full-day Kindergarten program.

Narrativa

Esta sección permite a las escuelas y distritos compartir en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre programas, actividades y servicios que se ofrecen. Tenga en cuenta que la narrativa es opcional, por lo que solo se mostrarán las categorías en las que el distrito eligió compartir información. Si tiene preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Aprendizaje durante COVID-19:

Regardless of the COVID-19 pandemic, the district was able to stay open for most of the school year, only needing to close for an outbreak for one and a half days prior to winter break.